

ISLAMIAR ERLIJIOKO IRAKASGAIA EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAN. 2018ko Urria

Azkenaldi honetan ikusten ari gara Erlijio irakasgaiak duen presentzia hezkuntza sistemarenganako interesa gehiagotzen doala eta ere konkretuki Erlijio Islamiarrekin erlazonaturik.

Interes hori dela eta, gizarte eta hezkuntza eragile anitzei, gai honi buruz egindako gogoeta heldu arazi nahi diegu.

Eremu normatiboa:

Eremu normatiboari buruz, tade batzuk erlijioaren irakasgaia ikastetxeetan egoteko **arrazoia konfesio erlijiosoekin dauden konpromezuak** direla argudiatzen dute.

Esan behar dugu, Estatu Espainolak dituen akordio horiek artikulatzen dutela Erlijioaren irakasgaia ikastetxeetan, baina ez da hori bere presentziaren arrazoi nagusia. Arrazoi nagusia **heziketa osagarriaren aldeko apostua** da, pertsonaren dimentsio guztietakoa non **dimentsio erlijiosoa**, trszendentea edo espirituala ere presente dagoen. Konkretuki gure inguru europearrean, nabarmendu behar da historikoki finkatuta dauden hiru erlijio: Judaismoa, Kristautasuna eta Islama.

Egia esan, **europar herrialde gehienetan erlijio gertaeraren irakasgai** bat existitzen da, **era normalizatu** batean, erlijio konfesioekin akordiorik behar gabe hezkuntza sistemaren erabakia delako, apostua egiten bait du **gizakiaren errealitate guzkiak ezagutzeko**. Eta erlijiosotasuna bat da, bai bere esparru historikoan, bai bere patrimonio kulturealean eta baita ere gaur egun ematen duten eskeintza bizitzaren zentzua eta gizarteari gaineratzen dion erlijio gertaeren barnean dauden baloreetako esparruari begira.

1993ko **Euskal Eskola Publikoko Legeak**, bere 3.2.d artikuluan familiei hau bermatzen die: "Hezkuntzarako eskubidea benetan gauzatzen dela bermatzeko beharrezko neurriak hartzea". Oinarri hau aplikaziozko legearaudirekin babesturik dago eta, zorigaitzez, hezkuntza zentru askotan ez da errespetatzen.

LOEren eta LOMCEn Bigarren Xedapen degarrian Eskolan Erlijioaren irakasgaiaren presentzia artikulatzen da zentruetan derrigorrezko eskeintza bezala eta familientzako aukerakoa.

Gainera, **Europako Batzordeak** askotan gomendatzen du eskolan erlijio gertaeraren ezagutzan hezitzeko beharra. Gomendio hoiek irakurtzea benetan interesantea (Gomendioen zenbakiak 1396-1999; 1720-2005; 1804-2007 bataz beste).

Erljio irakasgaiaren presentzia ikastetxeetan:

Erljioaren hezkuntzaren funtsioa eskolan_ez da dogmaketa. erlijio jakin baten aruak irakastearna, baizik eta erlijio gertaerarenganako hurbilkera bizitzaren zentzuari eta berezko baloreak gaineratzen dutena **ezagutzeko**, giza duintasuna azpimarratzeko, bakea, justizia, solidaritza, errespetua, aniztasuna, askatasuna, berdintasuna,... esaterako. Horregarik, bere presentzia ez da justifikatzen nazioarteko akordioak betetzearekin edo konfesio erlijiosoekin kooperatzeko, eskolak berak duen behararekin baizik, **hezkuntza integrala** eskeintzeko duen helburuaren, non pertsonaren dimentsio guztian agertzen diren, dimentsio erlijiosoa ere barne dagoelarik.

Erljioaren irakasgaiaren presentzia behar beharrezkoa da ikaslegoak gertaera erlijiosoa ezagutzeko, fenomeno erlijiosoak duen garrantzia errealitatea interpretatzeko orduan eta Erljioak berezkoak

ISLAMIAR ERLIJIOKO IRAKASGAIA EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAN. 2018ko Urria

dituen baloreen garrantzia gizarte justuago eta konbibentziaren klabe askatzaileak, tolerantzia, barkamenak, enpatiak, errespetuak, bakeak, solidaritzak,... hain beharrazkoak direnak gaur egun. Eta erlijio askatasunaren printzipioetatik begiraturaz, irakasgaiaren exigentzia modalitate ezberdinetatik garrantzitsuagoa da oraindik, norberarenganako errespetutik eta pertsonen barne konbikzioetatik (sinesdunak izan ala ez) erlijio gertaerara iritzi behar bait da.

Horrela, erlijioaren hezkuntzaren presentzia eskolan ez da oinarritu behar konfesio erlijiosokin dauden akordioetan, eskolaren behar eta eskaeran baizik eskola inklusiboa izateko gogoan non eskeintzen den heziketa integrala; pertsonaren dimentsio guztiak agertzen diren eskola batetan, denona izan nahi duen eskola. Eta dimentsio erlijiosoak gizartea era baikorrean aldatzeko ahalmen handiak ditu aurretik esandako balioekin. Horregatik, erlijio gertaeraren ezagutzak eta berez dituzten balioak ezagutarazteak eskola esparruan garrantzitsua da, konbibentzi eta aniztasun baikorrenarekin.

Erljio islamiar irakasgaiak errukitasuna, bakea, miserikordia, hospitalitatea, onarpena,... berikusteko oinarri batzuk ematen ditu, gaur egungo gizarterako benetan beharrezkoak. Konkretuki, Europan influentzia handia izan du Aintzinaroko zientzia (grekoa eta latindarra), Ekialdeko zientziarekin batera (pertsiar eta Babiloniarra).Europak ezagutzaren esparru ezberdinetako aurrerapen asko sor dio Islami. Artean eta literaturan, filosofiako eremuan gure aintzindarien lanetan, izkutuko zientzietan, matematikan, teknikan, astronomian eta astrologian, fisikan, alkimian, geologian, botanikan, zoologian edo medikuntzan.

Euskal Herrian, beste autonomiekin konparaturaz hau aurkitzen dugu: ikastetxe **zero ordukoen existentzia** eskola laiko baten defentsaren izenean eredu laizista defendatzen dutelarik, eta ez da berdina. Hau da, %30eko zentru publikoetan eta %70 a ikastoletan ez da Erljioaren irakasgaiarik ematen, ez katolikoa ez islamiarra. Gehiago oraindik, zentru hoietan bere seme alabaen eskubidea Erljio irakasgaia izateko familien aurkako presioak ikusi dira (bai islamiarrak bai katolikoak izan). Bagara Familia Elkarteak eta bai Euskal Bilgune Islamiarra (EBI) elkarrekin salatuzko idatzi sendoak egin dira kasu konkretuak salatuz non eskubideak kentzen diren Administrazioak errealitate honi aurre egiten ez diolarik, ostrukaren politika jarraitzen bai du.

Eskola laikoaren kontzeptuak ez du zertan derrigorrez gertaera erlijiosoaren bazterketa izan behar, hori eskola laizista da (erlijio gertaeraren ezagutzaren ukapenean eta eskusioan oinarrituta)

Pertsonaren dimentsio erlijiosoaren interpretazioa eta ezagutza nahi duen ikaslegoari ezin zaio ukatu. Orain bai, **eskola laiko batek eskatzen duena da eskoa bat Administrazio Publikotik kudeatuta** bere elementu guztietan, baita ere erlijio gertaeraren ezgutza. Administrazioa izan behar da familia guztien eskubideak errespetatuak eta babestuak diren bermatzailea. Eta nahiz eta Administrazioak izan irakasgai guztien ardura, argi dago **Erljio irakasgaiaren curriculumean** konfesio ezberdinen kolaborazioa garrantzitsua dela. **Ezin da nahastu eskola laikoa eta laizista**. Eskola laiko batek ikasketa planetan erlijio gertaeraren izagutza eta irakasgaia barruan izateko ardura dauka, ezin bait da gizakiaren zati bat isildu, zaia bat persona askorentzat direnarekin bat datorrena. Horregatik, irakasgai honetako eduki curricularrak Administrazio Publikoak definitu behar ditu konfesio ezberdineki adostuta.

Laizista ereduarekin ados dauden ikastetxeetan, helburua da "zero orduko" a izatea inposatzea baztertuz eta ukaturaz hezkuntza erlijiosoaren eskubidea, errespetatzeko familia askok eskatzen dutena.

Kasu askotan, irregulartasunak eta ekintza ezberdinak egiten dira familiek bere seme alabentzako gertaera erlijiosoan heziketa hartzeko ostopak jarritz. Hau da, intolerantzia eta familienganako errespetu falta hezkuntza integralarenganako apostua egin nahi dutelarik, non pertsonaren dimentsio guztiak dauden, erlijiosoa ere barne eta egoera hau askotan gertaera mingarrietan bukatzen du. Familia hauenganako errespetu falta ikastetxean aniztasunaren ukapena da eta kulturtatekotasun baikor baten oinarrien ezkortasuna. **Eskola konbibentzi, errepetu, tolerantzia, aniztasunaren ereduia izan behar du.**

Zentru askok erlijio heziketa nahi dituzten familien gain eragiten duten presioa bukatu egin behar da, gehien bat inork ez dituelako behartzen, familien eskaera boluntarioa da. Eta oinarria erlijio askatasuna eta familien eskubidea beraien seme alaben heziketan parte hartzeoarena, zentru publikoak guztionak izan behar dira eta guztiontzat. Ezin gara bueltatu aintzinako eskola bakar eta gizarte zati bat aldentzen duenera. Eta nahiz eta zentruetan gutxieneko familiak izan erlijio hezikeeta eskatzen dutenak beraien seme alabentzat, nahi hau errespetatua eta onartua izan behar da eta ez koakzionatu aurrera ez eramateko asmoz. Familia hauentzat garrantzitsua da bereien seme alabak gertaera erlijiosoaren ezagutza izatea. Eta europar herrialde gehenetan ere bai. Gure gizartean persona eta taldeak egotea tesi honen aurka egoteak ez du esan nahi inposatu behar dutenik era koherziboan eskola ezberdienen arteko topagunea izan behar duelako, mundo zuzenago eta gizarte gizakiago bat erakitzeko helburu komunarekin.

Klaustro bat, eskola kontseilu bat, zuzendari talde bate edo Guraso Elkarte bat posizionatzen denean bere seme alabentzat erlijio irakasgaia aukeratzeko familiek duten eskubideen aurka eta ekintza legezkontrakoak egiten dituztenean erlijioa eskatu duten familien aurka oso triste da eta aldendu beharrekoa, entitate hoiak eragiten duten intolerantzia adibide gaiztoa delako koakzioak ez du lekurik gure gizartean. Gure gizartea askatasunean oinarrituta egon behar du eta askatasuna erlijio irakasgaia aukeratzeko gure eskolako kurrikulumnaren parte da familien eskubide alienaeza bezala, errespetatu beharrekoa zentruetan eta tolerantzia, aniztasuna eta ekitatea izan nahi duen gizarte batek babestutakoa.

Eta beraien seme alabentza erlijio islamikoa eskatzen duten familiek duintasun pertsonalean errespetatuak izan behar dira. Askotan jasan behar izan dituzten komentario arrazistak eta xenofoboak ez dira bidezkoak. Eskolako parametroetan Islamaren ezagutzan hezitzeko eskubideari uko egiteko presioa (eta ez adoktrinamendu edo katekiesian) bertan behera gelditu behar da. Islama erlijio unibertuala da Euskal Herrian presentzia handia duena, hau da, errealitate bat gure gizartean eta sakontasunez ezagutu beharrekoa fanatismo eta fundamentalismoak gainditzeko. Eskolako konbibentzia bermatu behar da gizakiaren errealitate guztien ezagutzarekin. Islamiar erlijioaren irakasgaiak gaiberatzen diona heziketa integralari errespetatua eta baloratua izan behar da era justu eta zuzen batean.

Ezin dira onartu bere seme alabentzat erlijioa eskatzen duten familien eskubideak kentzeko ematen diren lege kontrako jarduerak. Legeak jakiteko eta errespetatzeko daude eta ekinean betetzeko, hauek badira ditugun tresneria gizarte zuzenago batera bidea egiten joateko. (kontrakoak, bere ondorioak ditu eta hori da hemen boloratzen ari garena). Legearen jakintasun ezak ez du kausarik salbatzen.

Eskola inklusiboaren ereduaren izenean, Erlijioaren presentzia anomalia bezala jotzen dutenak eta Hezkuntza sistematik atera behar dena dela uste duten entitateak egon badaude. Entitate hauek argudiatzen dute esanez “ikaslegoa banatzen dela gela ezberdinetan beraien doktrina ikasteko” erlijio irakaslegoa katekistekin nahastuz.

Esan behar dugu **ikaslegoa ez dela banatzen kredoei begiraturaz, erlijioa eskatzen duten familien artean** (bai islamikoa, bai katolikoa izan) **badaudela ikasleak beraien familiak agnostikoak, ateoak edo sinesdunak direnak** eta komunean dutenak beraien seme alabentzat nahi dutena gertaera erlijiosaren ezagutza handiago bat izatea dela. zeren gertaera erlijiosoa errealitatearen aspektu asko ulertzeko eta interpretatzeko garrizitsua den giltza bat da gu bizi garen gizarte honetan. Eskolan gertaera erlijiosoa kontutan ez izatea, ez ezagutzea, ez du izkutatu baino besterik egiten eta hórrela “bestetasuna” erraztea, ezberdinari beldurra eta fanatismoari eta erlijiosotasunarenganako ezjakintasuna edo analfabetismo erlijiosoa. **Eskolan ez da adoktrinatu behar** (ez erlijio klaseetan, ez euskerakoan, ez historian edo matematiketan). Eskolan, **erlijio irakaslegoak** eskaini behar du **erlijioaren gertaeraren ezagutza**, kosmobisio jakin batetik, noski, eta familien aukera kontutan izanik. Erlijio gertaera ez da neutroa, zeren kulturaren eta bisioaren esperientzia ere badu según zen kosmobisiotik bertara jotzen dugun. Baina, erlijio irakasleek (bai osmaikoe, bai katolikoe) gehiengoek argi dute beraien lana gertaera erlijiosoren ezagutzaren hedepena dea irakaslegoan, kredoa eta ideologiatik at. Horregatik erlijio klaseak ikaslegoaren konbibentziaren aniztasunaren mosaiko bat dira, ikaslego batena non familiek aukeratu duten askatasunez irakasgai hau eta ez beharturik eskola publikoan; ez da ahaztu behar, beraz, irakasgaia eskeintza derrigorrezkoa duela zentruentzako eta boluntarioa familientzako. Azkenik, islamiar erlijio irakaslea ez da katekista bat bere doktina edo ketekesi erakasten duena, baizik irakaslea nork **laguntzen dion ikaslegoari bere gertaera erlijiosoa ezagutzeko beraien konzientzia era gorengoan errespetatzen dituen.**

Zenbakien kontuari buruz hitz egiten badugu, hau da **zenbat ikasle behar diren talde bat osatzeko**, iritzi ezberdinak aurkitzen ditugu.

Egia da erlijio Katolikoaren irakasgaia defendatzen eta errespetatzen dela familien eskubide indibidualean bere seme alaben heziketa aukeratzeko kontutan izanik bere pentsamolde erlijiosoak, Konstituzioak dioen bezaka 27.3 artikuluan eta Eskola Publikoaren Legearen 3. artikuluan eta horrela taldeak egiten dira nahiz eta ikasle bat bakarra matrikulatuta egon, vaina ez da berdin egiten irakasgaia Erlijio islamiarra denean.

Zoritzarrez Estatu eta agintari erlijioso islamiko, ebanjelisten eta juduen arteko akordioak Erlijio irakasgaia emateko modalitate hauetan, sinatu zutena zen gutxienezko 10 izen emate behar zirela zentru osoan eta taldea sortzeko gutxienez 5 ikasle. Pentsatzen dugu beraien seme alabek erlijio irakasgaia izateko familiek duten eskubidea errespetatzeko eta bermatzeko ezin dela zenbaki gutxienezkorik izan taldea osatzeko. Erlijio islamiar irakasgaiak, gure kasuan, modalitate katolikoak duen bezalako berdintazuna behar du, kurtsoak planifikatu bai ikasle batekin ere, zeren **hezkuntza erlijiosoaren eskubidea bermatu eta gorde behar da eskatzen duten ikaslegoaren zenbakietatik aparte**. Beraz, ez dira ostopak eta trabak ipini behar Erlijio islamikoaren irakasgaiari. Horregatik, akordio hoiek aldatu egin behar dira zenbaki kopurua desagertarazteko taldeak egiterakoan aniztasun erlijiosoarenganako errespetu handiago baten izenean.

Horregatik, erreibidikatzen dugu **ez egoterik zenbaki minimo bat taldea eraikitzeko**. Hau da, familia batek bakarrik eskatu ezker Administrazioak eskaera onartzea eta behar diren giza errekurtsioak kudeatzea beraien semealabak hezitza eskolan norbere konbikzioetan den **familien eskubide alienezina** babesteko, non giza errealitate guztiak agertu behar diren hezkuntza integrala helburu izan nahi den hezkuntzan.

Ebaluazio irizpideei buruz eta ebaluazio sistema ere beste irakasgaiak bezalakoak dira. Kasu batzuetan nota altuak dituztela Erlijio irakasgaian esaten dutenak Eusko Jaurlaritzako ikastetxe guztietako nota erdiko ikerketa izkututzen dute. Eta adibidez, Batxilergoan nota erdia irakasgai

espezifikoetan antzekoa dela dio zentru guztietan. Eta Erljio irakasgaiaren nota ez da altuenetarikoa.

Gainera, azpimarratu behar da **irakaslegoaren eta ikaslegoaren artean sortzen den lotura**, honek egiten bait du ikaslegoaren artean baloratuenetarikoa hurbiltasuna, tolerantzia, errespetua eta enpatia ikaslegarekiko jarreretan.

Material euskeraz Erljio islamikoa klaseetako arloan, egia esan editorialek ez dute diseinatu materialik euskeraz eta Islamiar Erljiooko irakasleek, euskaldunak direnak, egin behar dute esfortsu haundia, bai kreatzaile eta innoblatzaile izaten materialak euskaraz sortzeko orduan. Zorionez momento hauetan Erljio islamiarraren irakaslegoaren %50 euskaldunak dira, eta gainera Hezkuntza Hezkaera duten kontratazioari esker portzentaia hau igotzen joango da, vaina beharrezkoa da editorialei laguntza handiagoa ematea euskaraz materialak egiteko.

Erljio irakasgaia aukeratzen duten **ikalegoaren tipologiari** buruz ikerketa soziologikoek diote seme alabentzat erljioa, bere modalitate ezberdinetan eskatzen duten **familien herena ez dela sinesduna**, baina asko baloratze dute beraien seme alabak erljioaren inguruan konpetentziak izatea. Gehiago oraindik, badaude keredu erljioso bat duten familiak eta bere seme alabak ikasten ari direnak beste erljio modalitate ezberdin batetab eta ikasten dute bere konbikzioak izanik eta ez da egon horregatik inongo izkanbilarik Erljio irakasgaiak ikasleagoaren integritatea eta konzientzia errespetatzen dituelako osotasunean (baita ere Erljio irakasgaia egiten ari dena eta ateotzat bere burua aurkezten badu eta ahozkatu izan dute erljio klaseetan aurkitu duten errespetua ez zutela espero), ezin dugu, beraz ahaztu Erljio Irakasgaia ez dela katekezia, erljio gertaeraren hezkuntza baino eta honek erljiosotasunari eta balio moralei eta historian eta gizartean eta bakoitzaren bizitzan dakarrena dela. Ez inoiz irizpide adoktrinatzailerik.

Modalitate ezberdinetan Erljio irakasgaia ikasten dauden ikasleen elkarrizketa zintzoa eraikitzen laguntzan du, era baikorrean eta hau da oinarri osasuntsua konbibentzi on baterako eta honek erresten du gizarte kohesio handiagoa izatea.

Gaur egun **Erljio irakasgaia aukeratzen ez duen ikaslegoak** gizarte balore eta herritartasuna ikasten du Lehen Hezkuntzan eta balio etikoak Bigarren Hezkuntzan. Hau da, ordutegian ordu berdinen kopurua ikaslego guztiarentzat balioak lantzeko orduan. Baina zoritxarrez ikaslegoan, ez dutenak aukeratu Erljio Irakasgaia **analfabeto erljiosak** bezala irtetzen dira, errealitatearen interpretazioaren oinarri batzuen faltan kendu bazaio hau jakiteko ezagutza. Horregatik pentsatzen dugu ezin dela **Erljio edo Balorren irakasgaiak duen ordutegi kreditajea kendu**, zeren momento hauetan behar direla topagune baikorrak esperitu kritikoa sortzeko mundo justuago eta solidario bat sortzeko, giza eskubideekin errespetua gordetzen dueña, giza duintasuna bebesten duena aniztasunaren, bakearen nahian, tolerantzian, errukian, enpatian eta miserikordian oinarrituz.

Hau da, Erljio irakasgaia aukeratzen ez duten ikaslegoak Balioak irakasgaian egon beharko zen, hau da **ezin da kurrikulumna errefortzatu** (eta hau da egiten dena zentru batzuetan era erratuan eta ilegaltasunean) Orain bai, Erljio irakasgaia egiten duen ikasleak (bere adar ezberdinetan) **konpetentzi eta gaitasunak lortzen ditu balore baikor eta gertaera erljiosoarekin lotuta**. Baina, Bolore irakasgaian dauden okaslegoak konpetentzia positiboak lortzen ditu (Erljiookoak bezala) baina **analfabetoa da erljioaren material**, eta hau gure gaurko eskolaren karentzia bat dela uste dugu, aurre egin beharko dioguna.

Lehez Hezkuntako zentruak daude non ez den erljioa ematen era efektiboan eta Balorren oruak errefortsu kurrikularra egiteko erabiltzen den. Eta hori da erabiltzen dena Erljioa bere seme

alabentzat nahi duten familiekin atzera egiteko bere nahiean, zentruak akademikoki errendimendu txikiarekin mehatxatzen dituzte, esaten diete bere semealabak Erljio irakasgaiean izena ematen badute, besteek errefortsu kurrikularrak egiten egongo direla. Hau **praktika irregularra eta ilegala da** eta honekin bukatu behar da. Zentruak ezin dute era horretan diskriminatu seme alabentzat formakuntza erlijioso baten alde egiten duten familiak.

Tristea da ikustea zentru batzuetan ez dela lantzen ez Erljio irakasgaia ezta Bolereen irakasgaia era serio eta gogotsu batean. Baina bai, badaude irakaskuntzako profesionalak benetan erljio gertaeraren ezagutza hedatzeko era balio unibertsalean (konbibentzia anitza baketsua eta gizarte solidario eraintzan partehartzen dutenak) eta lanean serioski inplikatura daudenak, irakaslego honek gure errespetu eta laguntza guztia merezi dutelarik.

Horregatik, eskolan irrikitzen duguna ez da kentzea, kanporatzea, desagertze, horrek beti murrizten eta pobretzen gaitu baizik eta beti aberasten bait du. Eta erljio gertaerak garrantzia era errelebantzia du, irakasgai propioa izateko bezala eta gaur egun duen ordu kopurua baino gehiagokoa ginera.

Eskolari Erljio Islamiarrak gaineratzen diona gaur egun.

Momentu honetan, non eskolan Erljio islamiko irakaskaitik Islamaren ezagutza zorrotza jakiteko laguntza ematen den, erljio unibertsal bat bezala gizartean balio onuragarriak ematen duena ezagutarazten dugu. Era berean, aurriritziak eta esterioipoak kentzen ditugu eta era berean erljio honi egokitzen diren bisio ezkor eta faltsuetatik garbitzen.

Erljio honen oinarritzko elementuen ulerkortasua, hedapen historikoa, kultura eta historian emandako kontribuzioa, onartzea, hospitalitatea, errukia, konpazioa berezko dituen baloreak hainbat gizarteetako egitura elementu bezala eta hainbat miloi pertsonen kode portaera dena garrantzitsua da jakitea gure mundo global hau ezagutu eta ulertzeko. Hori dela eta, irakasgai hau ez da dogmen zerrenda bat Islamean ez bait dago dogma hutseninik. Korana eta tradizioa (profetaren sunna) Koranaren praktika adibide bezala, errealitatearen interpretazio bat irekitzen du, jakingarria dena. Horregatik, Erljio islamikoa irakasgaia baino hobe izango zen Islamaren hezkuntza eta historiaren izena jartzea.

Erljio irakasleria

Irakaslegoaren zenbakiei dagokionez, kometu behar 244 erljio katolikakoak direla (176 Lehen Hezkuntzan era 68 Bigarren Hezkuntzan) eta 4 irakasle erljio islamiarren. Baita ere, irakasle bat erljio ebanjelikoan irakasgaia emanez bere tutore lanaren konplementu bezala, zentru bateko behin behineko irakaskuntzako funtzionario izanik.

Euskal Eskola Publikoan erljio irakasleriaren presentzia zalantzan jartzen duten entitatean daude eta jakin gabe sarbidea komentario ez-jakinak egitea onartzen dute lan-kolektibo publiko hauen kontra, kasu batzuetan “mobbing”-ari buruz hitz egin behar gainera. Presente dauden zentruetako gehiengoaren errealigatea, berriz, ezberdina da, ikaslegoarekin duten inplikazioa eta zentruetako hezkuntza proiektuetan partehartze baikorra medio direla eta, erljio irakaslegoa oso baikor baloratuta dago.

Esan beharra dago erljio irakaslegoa ez dela parakaidista batzuk eskolara heltzen direnak erljio agintedunak bidalitakoak eta Administrazioak ordaindutakoak. Hau ez da horrela eta azaldu behar da **erljio irakaslearen funtzio publikoa**.

Administrazio Publikoak Erljio irakasgaia izeneko irakasgai bat du ikasketa planean, zentru guztietan derrigorrez eskeini behar dena eta familiek era boluntarioan aukeratzeko. Baina Euskal Herrian eskakizun horri aurre egiteko, Hezkuntza Sailak bere momentuan irakaslegoari (orain dela 25 urte baino gehiago) beste irakasleek betebeharrak zituzten **betekizun administratibo berdinak eskatu zituen**, (hau da, **Lehen Hezkuntzako Magisteritzako diplomatura eta Lizentziatura Bigarrez Hezkuntzarako**, gaur egun **Graduko titulazioa eta Hizkuntza eskaera**). Behin titulazio administratibo hauek izanik, konfesio eran Erljio irakasgai hau emanda, behar zen **konfesio erlijiosoak emandako egokitasuna**. Orain dela hamar urterarte bakarrik erljio katolikoaren modalitatea ematen zen (eta gotzaiaren dokumentuak “missio”-a izenekoak bermatzen zuen egokitasuna) Es 2008. Urtean hasiko da irakasten baita ere modalitate islamiarra Euskal Herriko zentruetan (eta “encomienda” izeneko kokumentua da egokitazuna bermatzen duena). Bi betekizun hauekin (titulazio administratiboa eta konfezio erlijiosoaren egokitasuna), 2003. Urteetik Aurrera Erljio irakasgaia emateko zerrendetan sartzeko aukera zegoen. **Zerreda hauek** beste irakasgaiak bezala **barematuak** ziren (esperientzia dozentea eta espediente akademikoa). Zerrenda hoietan oinarriturik **adjudikazio publikoak** egiten hasi ziren Hezkuntzako Lurralde-ordezkaritzan eta berdintasun, meritu eta gaitasun balditzekin barematutako zerredekin bete ziren erljio irakasle plazak. Hezkuntza Ministeritza (2011ko uztailararte Lehen Hezkuntzako irakaslegoa bere menpe bait zegoen) berriz 2006an hasi zen konkurtsilo publikoak egiten plaza hoiek emateko (Ministerioaren irizpideak, esperientzia dozente eta espediente akademikoa ezezik, formakuntza jarraitua ere eskatzen da).

Erljio islamiarreko irakasleriaren kasuan, irakasle batek 2008. Urtean Hezkuntza Ministeritzako plaza bat lortu zuen lehiaketa publiko baten ondorioz. Besteek joan dira plazak lortzen adjudikazio publikoei esker, nahiz eta sistemak zerrendetan ofertaturiko plazak gutxiago izan, zerrendetako irakaslego guztia lanean dago. Hau da, Erljio islamierreko beharrak momento hauetan izango zen hamar irakaslegoarenak, baina bakarrik lauk zituzten Administrazioak eskatzen duena. Horregatik, hautagaien zerredak irekita irauten dute, eskatzen dena graduko titulazio administratiboa eta hizkuntza eskakizuna delako.

Hau da, konfesio erlijiosoak ez dira kolokazio agentziak. Bere lana egokitasuna ematea da eta horrekin erljio hautagaiak, behin administrazioaren titulazio irizpideak bete (hizkuntza-eskakizuna orain) Hezkuntza Saileko hautagaien zerrendan sartzeko dira, beste irakasgaietan bezala barematzen eta irakasleak, adjudikazio publiko baten ondoren tokin jakin bateko plaza du (erreferentzi edo finkapen zentru batek eta beste zentru osagarriek sortutakoa).

Irakasgai honen **ordezkatzaleei** dagokionez, komentario ez-zuzenak bota dira. Azaldu dugu konfezio erlijiosoek ez dutela kontratatze gaitasunik, Erljio irakasgaia emateko nahia duenaren egokitasuna bakarrik dutela. Egokitasun horrekin eta asministrazioak eskatzen duen titulazio akademikoarekin Erljio irakasgaiarako zerredan sartzeko da hau irekitzen denean. Gaur egun Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako zerrenda guztiak irekita daude eta Lehen Hezkuntzakoak datorren urtean irekitzeko konpromezua dago. Hori dela eta, Administrazioak eskatzen dituen betekizunak Erljioa emateko (graduko titulazioa, hizkuntza eskakizuna eta egokitasuna Erljio irakasgaia emateko) irakita daudenean sartuko dira bertan.

Zerrenda hauek egin ondoren, barematzen dira beste irakasgaiko irakasleak barematzen diren bezalaxe.

Egia esan ez da eman mugagabeko kontrataziorik izan erljio katolikako irakaslegoan azken hamai urte baino gehiagoan. Bai ordea erljio islamiarrean eman dira kontratazio berriak beharra ere

ISLAMIAR ERLIJIOKO IRAKASGAIA EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAN. 2018ko Urria

gahiagotu direlako. Eta izendatzea barematuriko zerrenda honen arabera egin da, kanpo elementurik gabe.

Langileriaren kontratazioaren arautegia, ez bakarrik estatuko legeria baizik europarra ere, iraunkortasun perspektiba duten titular gabeko plaza hutsak (bi urte baino gehiago) bete behar dira kontratatuz iraukortasun eran. Eta Eusko Jaurlaritzak legria hau betetzen du. Dena den, beste zerrendetan ere gaikuntzarekin iraukortasun kontratua duten langilegoaren eskubideak Auzitegi Goreneko sententzia bati esker mantentzen dira, naiz eta sindikatu alderdikari jakin batek eta irakaslegoaren korporazioak errekurtsua aurkeztu naihi izan zuen. Auzitegiak irakaslego esperientzia Erljioko irakasgaian beste edozen irakasgaiko baliia zuela esan zuen, beti ere zentru publikoetan irakatsi ezkeru.

Zorigaitzez, Islamiar erlijioa emateko hautagaien zerrendak nahiz eta irekita egon hutzik daude, Administrazioak eskatzen duenak (graduak titulazioan hizkuntza akreditazioa eta egokitasuna) ez dute uzten bertara izen ematerik ez badituzte hirurak betetzen eta lanean dauden irakasleek ezin dira ordezkatu bajaran daudenean ez daudelako inor ordezkatzeko zerrenda hoietan.

..

Ondorioak

Espero dugu informazioa hauek errealitatearenganako hurbiltasun handiago batera eramatea beti egia bilakaeran eta egiazko elkarriketan oinarriturik.

ERANSKINA

Legeriaren laburpena:

Declaración Universal de los derechos Humanos 10-12-1948

Articulos : 10/ 14/ 16-1-2-3/ 17/ 27 del 1 al 10.

Ley de Libertad Religiosa,142/1981

Articulos del Primero al Tercero.

Estatuto de Autonomia del Pais Vasco.

Articulos: 7 / 9 / 16

Ley Organica 26/1992 del 10 de Noviembre, Por la que se aprueba el Acuerdo de colaboración del Estado con la Comisión Islámica de España (B.O.E. nº 272 de 12 de noviembre)

Articulo nº 10 de Enseñanza Religiosa Islámica

Se complementa este articulo con las Ordenes :

- Orden de 11 de Enero de 1996 por la que se dispone la publicación de los curriculos de Enseñanza Religiosa Islámica correspondiente a educación Primaria,secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Convenio sobre régimen designación y régimen económico de las personas encargadas de la enseñanza Islámica en los Centros docentes de Educación Primaria y Secundaria, Resolución de 23 de abril de 1996.
- Resolución de 23 de abril de 1996, de la subsecretaria (Ministerio de la Presidencia) por la que se dispone la publicación del acuerdo del consejo de ministros de 1 de marzo de 1996, y el convenio sobre designación y régimen

ISLAMIAR ERLIJIOKO IRAKASGAIA EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAN. 2018ko Urria

económico de las personas encargadas de la enseñanza religiosa Islámica, en los centros docentes públicos de educación primaria y secundaria (B.O.E. de 3 de mayo).

B.O.E. nº 16 de 18/1/1996 Rfr: BOE-A-1996-1225

Leyes y recomendaciones del Parlamento Europeo

Consejo de Europa recomendación 1396/1999 Aprendizaje de las religiones

Consejo de Europa recomendación 1720/2005 Educación y Religión

Consejo de Europa recomendación 1804/2007 Religión y Derechos Humanos

Ley 1/1993 de 19 de Febrero (BOPV 25-02-93)

Circular interna de Consejería de Educación.

Organización curso 2018-19. Asignatura de religión:

Janari Halal, lo dispuesto en el Acuerdo de Colaboración con la Comunidad Islámica De España artículo 14 de la Ley 26/92 del Acuerdo de Cooperación entre el Estado y la Comisión Islámica de España (BOE 12-11-1992), que desarrolla el marco del derecho de los musulmanes a acceder a la alimentación Halal en todos los espacios públicos, haciendo especial referencia a centros de enseñanza.